

诚信声明书

本人郑重声明：所呈交的毕业论文（设计、创作）是本人在指导教师指导下独立进行研究、写作的成果。毕业论文（设计、创作）中引用其他人已经发表或撰写过的研究成果处，均在毕业论文中加以标注；有关教师、同学和其他人员对本文的写作、修订提出过并为我毕业论文（设计、创作）中加以采纳的意见、建议，均已在我的致谢中作了明确的说明并深致谢意。

如本人的毕业论文（设计、创作）涉及抄袭或剽窃等行为，本人愿承担由此造成的一切责任及后果。

毕业论文（设计、创作）作者签名：_____

年 月 日

目录

1 问题提出.....	1
2 研究方法.....	1
2.1 被试.....	2
2.2 研究工具.....	3
2.2.1 个人信息调查表.....	3
2.2.2 少年儿童社会适应量表（SASCA）.....	3
2.2.3 自我提升问卷.....	4
3 研究结果.....	4
3.1 流动儿童社会适应和自我提升的变化分析.....	4
3.2 流动儿童社会适应、自我提升前后测的相关分析.....	5
3.3 流动儿童社会适应与交叉滞后回归分析.....	6
4 讨论.....	7
4.1 流动儿童社会适应与自我提升的变化特点.....	8
4.2 流动儿童城市适应心理资本与自我提升的关系.....	9
5 教育建议.....	10
6 结论.....	12
参考文献.....	13
附录.....	15
致谢.....	20

批注 [A1]: 段前、段后 0 行，段落行距固定值 22 磅，字体为三号黑体，加粗，居中。

批注 [A2]: 目录为小四号中文宋体，英文 Times New Roman，段前段后 0 行，行距为固定值 22 磅。各级编号与标题之间空一个字符，末尾不加标点；一级目录：右缩进、左缩进为 0，二级目录：右缩进为 0、左缩进为 1 字符，三级目录：右缩进为 0、左缩进为 2 字符。

页边距：上 2.2cm，下 1.8cm，左 2.5cm，右 2.3cm，页眉 1.2cm，页脚 1.5cm。页眉以小五号宋体字键入“内江师范学院本科毕业论文（设计、创作）”，顶左侧，有下划线。页脚插入页码，居中，字体为小五 Times New Roman。摘要、关键词、目录等文前部分的页码用罗马数字（I、II……）连续编排，正文以后的页码用阿拉伯数字（1、2……）连续编排。“诚信声明书”不编页码。

流动儿童社会适应与自我提升的追踪研究

摘要：为探讨流动儿童社会适应与自我提升随时间变化的规律以及二者之间的关系，以贵阳市 335 名公立学校流动儿童为研究对象，采用少年儿童社会适应量表和自我提升问卷对流动儿童的社会适应和自我提升进行了为期一个学期的追踪调查。研究表明：（1）流动儿童在人际友好、活动参与和社会活力方面的适应程度及自我提升均随时间的发展有提升趋势，小学流动儿童的社会适应和自我提升的发展速度明显高于初中流动儿童；（2）流动儿童社会适应与自我提升呈显著正相关；（3）社会适应和自我提升可以相互预测。

关键词：流动儿童；社会适应；自我提升

Abstract: This study aims to explore migrant children's changes in social adaptation and self-enhancement over time and the relationship between them, based on a one-semester-long follow-up survey of 335 migrant children from public schools in Guiyang City with the Social Adaptation Scale for Children and Adolescents, and the Self-enhancement Questionnaire. The results show the following: (1) The migrant children's social adaptation and self-enhancement in interpersonal friendliness, participation in activities, and social vitality tended to be better over time, and the migrant children out of the elementary school students made significantly greater progress than the junior high school students in social adaptation and self-enhancement; (2) the migrant children's social adaptation and self-enhancement were significantly and positively correlated; and (3) their social adaptation and self-enhancement could mutually predict each other.

Keywords: migrant children; social adaptation; self-enhancement

批注 [A3]: 论文题目小三黑体加粗居中，行距为固定值 22 磅。

批注 [A4]: “摘要”与“关键词”：小四号黑体（不加粗）；
“Abstract”与“Key words”：小四号 Times New Roman（加粗）。
摘要内容与具体的关键词：小四号仿宋体（不加粗）；
英文摘要内容与具体的关键词：小四号 Times New Roman（不加粗）。
关键词 3-5 个，以分号隔开。

批注 [A5]: 空一行。

1 问题提出

根据《流动儿童少年就学暂行办法》中的定义，流动儿童是指6至14周岁（或7至15周岁）随父母或其他监护人在流入地暂时居住半年以上的儿童少年^[1]。从国家卫生健康委员会发布的《中国流动人口发展报告2017》可知，截止至2016年11月10日，全国流动人口总数已达2.45亿，0-14岁儿童比重从2011年的19.8%升至2016年的21.7%^[2]。伴随着流动儿童的迅速增长，流动儿童的社会适应为题也日益凸显出来并受到学者们的广泛关注。在1991年-2013年之间，相关领域的学者对流动儿童的自尊、孤独感、社会适应、歧视知觉、问题行为和学业成绩等方面进行了研究，其中约24%的研究与流动儿童的社会适应有关^[3]。社会适应是个体适应社会环境的心理状态、特点和行为表现^[4]，是儿童社会性发展的重要表现，儿童在成长过程中，与父母、同伴以及社会其他人交往时总会遇到一些问题，良好的社会适应能够有效地帮助儿童应对和处理这些交往问题，从而保证个体的健康发展。

2 研究方法

2.1 被试

在贵阳市云岩区和花溪区分别选取一所小学和一所中学采取分层整群抽样的方法选取4年级到9年级的流动儿童进行问卷调查。

2.2 研究工具

2.2.1 个人信息调查表

个人信息调查表为一般人口统计学资料，包括性别、年级和流动儿童在所居住城市生活的时间等。

2.2.2 少年儿童社会适应量表（SASCA）

该量表由胡韬、郭成参考陈建文编制的《青少年社会适应性问卷》和龚耀先等编制的《儿童适应行为评定量表》共同编制而成，具有较高的信效度。

2.2.3 自我提升问卷

该问卷由郭玉星编制，问卷由17个人格特质词组成，其中9个为积极特质词，8个为消极特质词。

3 研究结果

3.1 流动儿童社会适应和自我提升的变化分析

批注 [A6]: 各层标题均单独占行、顶格书写，各层编号与标题之间空一个字符，末尾不加标点。

一级标题使用四号黑体（不加粗），段前段后间距0.5行；二、三级标题（以下各级）均使用小四号黑体（不加粗），段前段后间距0行。数字字体为Time New Roman。

批注 [A7]: 正文为小四号宋体、数字和英文小四号Times New Roman，段前段后0行，行距为固定值22磅。

批注 [A8]: 引文在文中标记，“上标”。

对社会适应各维度和自我提升进行前后测配对样本 t 检验。结果显示，前后两次施测，社会适应中的人际友好、活动参与、社会活力三个维度后测得分均显著高于前测得分。自我提升的后测得分显著高于前测得分（见表 1）。

表 1 流动儿童社会适应和自我提升前后测的比较

	前测		后测		t	p
	M	SD	M	SD		
人际友好	4.00	0.75	4.09	0.76	-2.15*	0.03
活动参与	4.06	0.69	4.16	0.71	-2.36*	0.02
学习自主	3.95	0.70	3.95	0.79	-0.01	0.99
生活独立	4.29	0.58	4.32	0.61	-0.70	0.49
环境满意	4.01	0.71	4.04	0.78	-0.71	0.48
人际协调	3.92	0.66	4.00	0.71	-1.77	0.08
社会认同	4.20	0.69	4.22	0.70	-0.80	0.42
社会活力	3.93	0.83	4.08	0.85	-3.01*	0.00
社会适应	4.05	0.51	4.11	0.61	-1.98	0.05
自我提升	4.99	0.80	5.14	0.95	-2.89*	0.00

注：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ ，下同。

3.2 流动儿童社会适应、自我提升前后测的相关分析

流动儿童社会适应、自我提升前后测的相关分析显示，前测社会适应和后测社会适应相关显著。

3.3 流动儿童社会适应与自我提升的交叉滞后回归分析

在相关分析的基础上，进一步构建了社会适应与自我提升的交叉滞后分析图（见图 1）。

批注 [A9]: 每个表格应有自己的表序和表题，表序和表题应写在表格上方正中，表序后空一格书写表题。表格允许下页接写，表题可省略，表头应重复写，并在该页右上方写“续表××”。表格统一使用三线表；表中数据应正确无误，书写清楚。数字空缺的格内加“-”字线（占 2 个数字）；表内文字一律用五号仿宋体，英文、数字 Time New Roman。表序和表题为宋体五号。

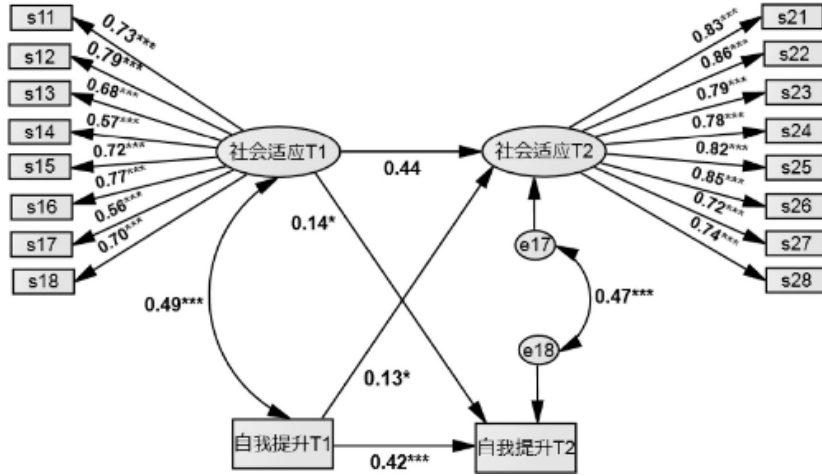


图1 社会适应与自我提升的交叉滞后分析图

批注 [A10]: 每幅插图均应有图题(由图号和图名组成)。图题置于图下,用五号宋体,英文、数字为 Time New Roman。有图注或其他说明时应置于图题之上,用五号仿宋体。图名在图号之后空一格排写。引用图应说明出处,在图题右上角加引用文献号。图中各部分说明应采用中文(引用的外文图除外)或数字项号,各项文字说明置于图题之上。

4 讨论

4.1 流动儿童社会适应与自我提升的变化特点

根据上述的数据分析结果可知,在前后两次测试中,社会适应中的人际友好、活动参与和社会活力三个维度有显著差异,三个维度的后测得分均显著高于前测得分;同时后测自我提升得分也显著高于前测得分。

4.2 流动儿童城市社会适应心理资本与自我提升的关系

上述研究结果显示,前后测社会适应各维度和总分与前后测自我提升均呈显著正相关,两者的同时性相关和继时性相关都很显著,以此为基础进一步对两者的相互预测关系进行了分析。

5 教育建议

本研究结果为促进流动儿童更好地融入社会和健康成长提供了重要的教育启示及建议。

6 结论

(1) 流动儿童在人际友好、活动参与和社会活力方面的适应程度及自我提升均随时间的发展有提升趋势,小学流动儿童的社会适应和自我提升的发展速度明显快于初中流动儿童。

(2) 流动儿童社会适应与自我提升呈显著正相关。

（3）流动儿童的社会适应和自我提升可以相互预测。

参考文献

- [1]教育部. 流动儿童少年就学暂行办法[J]. 人民教育, 1998, (5): 8.
- [2]国家卫生和计划生育委员会流动人口司. 中国流动人口发展报告 2017[R]. 北京: 中国人口出版社, 2017: 85.
- [3]帅保国, 王芳. 国内流动儿童心理研究: 回顾与展望[J]. 中国特殊教育, 2014, (11): 68-71.
- [4]胡韬. 流动少年儿童社会适应的发展特点及影响因素研究[D]. 重庆: 西南大学, 2007.
- [5]张世文, 王洋. “社会排斥”视角下的农民工子女教育问题[J]. 长春工业大学学报(社会科学版), 2008, 20(1): 117-120.
- [6]Taylor S E, Lerner J S, Sherman D K, et al. Portrait of the self-enhancer: Well adjusted and well liked or maladjusted and friendless? [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 2003, (84): 165-176.
- [7]曾守锤. 流动儿童的社会适应[M]. 上海: 华东理工大学出版社, 2012: 117.
- [8]张玲, 杨沙沙. 基于认知行为疗法的心理资本提升训练方法及系统[P]. 中国专利: CN107799180A, 2018-03-13.
- [9]傅宏. 流动儿童心理研究的新拓展[N]. 中国教育报, 2018-03-26(10).
- [10]凤凰网. 中国流动人口已连降, 3年全国儿童中有12.8%为流动儿童[DB/OL]. <http://news.ifeng.com/c/7irg7Sc4gaW>, 2018-12-23.
- [11]吴志明. 流动儿童社会化: 群体社会化理论的视角[A]. 社会管理创新与青少年工作研究报告——第七届中国青少年发展论坛暨中国青少年研究会优秀论文集(2011)[C]. 北京: 中国青少年出版社, 2011: 634-640.
- [12]GB/T16159-1996, 汉语拼音正词法基本规则[S]. 北京: 中国标准出版社, 1996.

批注 [A11]: 参考文献单独成页, 顶格书写, 四号黑体不加粗, 段前段后各0.5行, 两端对齐各种缩进为0, 行距为固定值22磅。

批注 [A12]: 参考文献格式中的标点符号一律使用中文符号, 中文采用宋体小四, 英文、数字用小四号 Times New Roman, 行距为固定值22磅。参考文献的序号左顶格, 并用数字加方括号表示, 如[1]、[2]、[3]……。序号后不空格, 与正文中的指示序号和格式一致。每一参考文献条目的最后均以“.”结束。
提示: 参考文献15条以上, 以近5年资料为主, 其中原则上应有2篇外文文献。

附录

- 1.个人信息调查表
- 2.少年儿童社会适应量表（SASCA）
- 3.自我提升问卷

批注 [A13]: 附录单独成页，“附录”二字顶格书写，四号黑体字不加粗，段前段后各 0.5 行，两端对齐各种缩进为 0，行距为固定值 22 磅。凡不宜收入正文中，但有参考价值的内容，可编入毕业论文的附录中，如问卷、量表、计算程序、原始数据等。若无此类内容，可删除此部分。附录的具体内容采用小四号宋体，英文、数字为小四号 Times New Roman，行距为固定值 22 磅。

致谢

四年的本科生活在知了知了的吵闹声中即将划上一个圆满句号。在论文将完成之际，我想把我的敬意献给我的导师。您思想深邃，学识渊博，治学严谨，为我打开了一扇科研之门，于我而言，这也将成为漫漫人生道路上的前进方向。

感谢老师、同学、室友、朋友在生活、学习上给予我的帮助！

感谢内江师范学院，记录了我的青春岁月，愿她今后桃李满天下。

最后，向本论文所参考的作者致以最深的谢意。

批注 [A14]: 致谢单独成页，“致谢”二字居中，四号黑体字不加粗，段前段后各 0.5 行，两端对齐各种缩进为 0，行距为固定值 22 磅。致谢内容格式同正文，小四号宋体，数字和英文小四号 Times New Roman，段前段后 0 行，行距为固定值 22 磅。