



内江师范学院  
NEIJANG NORMAL UNIVERSITY

本科毕业论文

目 录: XXXXXXXXXXXX

类 型: \_\_\_\_\_

专 业: \_\_\_\_\_

班 级: \_\_\_\_\_

学 号: \_\_\_\_\_

姓 名: \_\_\_\_\_

指导教师: \_\_\_\_\_

批注 [A1]: 宋体中文，四号

## 诚信承诺书

批注 [A2]: 黑体二号不加粗, 2 倍行距, 居中。

本人郑重声明：所呈交的毕业论文（设计、创作）是本人在指导教师指导下独立进行研究、写作的成果。毕业论文（设计、创作）中引用其他人已经发表或撰写过的研究成果处，均在毕业论文中加以标注；有关教师、同学和其他人员对本文的写作、修订提出过并为我毕业论文（设计、创作）中加以采纳的意见、建议，均已在我的致谢中作了明确的说明并深致谢意。

批注 [A3]: 宋体，三号，1.5 倍行距

如本人的毕业论文（设计、创作）涉及抄袭或剽窃等行为，本人愿承担由此造成的一切责任及后果。

毕业论文（设计、创作）作者签名：\_\_\_\_\_

年 月 日

## 目 录

一、绪论 .....	3
（一）研究背景 .....	错误!未定义书签。
（二）研究缘由 .....	错误!未定义书签。
（三）研究的问题 .....	错误!未定义书签。
（三）研究的价值 .....	1
二、研究现状 .....	3
（一）相关研究进展 .....	3
（二）相关研究发展趋势 .....	3
（三）需要改进研究之处 .....	3
三、研究设计 .....	4
（一）研究对象、目的 .....	4
（二）研究内容及重点难点 .....	4
（三）研究思路及方法 .....	4
四、研究分析与结果 .....	4
模式 1：问题分析 .....	5
（一）问题现状 .....	5
（二）问题综合分析 .....	5
（三）问题解决思路 .....	5
模式 2：调查分析： .....	5
（一）调查概况 .....	5
（二）调查统计分析 .....	5
（三）问题解决思路 .....	5
模式 3：综合兼顾 .....	5
（一）问题现状 .....	5
（二）问题综合分析 .....	6
（三）调查统计分析 .....	6
（四）问题解决思路 .....	6
五、解决问题的对策与建议 .....	6
（一）对策 .....	6
（二）建议 .....	6

批注 [A4]: 段前、段后 0 行, 段落行距固定值 22 磅, 字体为三号黑体, 加粗, 居中。

目录为小四号中文宋体, 英文 Times New Roman, 段前段后 0 行, 行距为固定值 22 磅, 末尾不加标点; 一级目录: 右缩进、左缩进为 0, 二级目录: 右缩进为 0、左缩进为 1 字符, 三级目录: 右缩进为 0、左缩进为 2 字符

六、结语 .....	6
参考文献 .....	7
附录 .....	10
致 谢 .....	11

## 论文题目

（题目：要求符合专业方向，一般采用动宾式短语或偏正式短语或宾补式短语，至少包含研究的对象、内容和功能指向三要素，字符不超过 25 个。可以有副标题。）

批注 [沙沙5]: 论文题目小三黑体加粗居中，行距为固定值 22 磅。

**摘要：**（所论问题的背景、概念内涵，所用研究内容、研究方法和研究结论，研究价值或应用前景。要求精炼概述，300 字左右）

**关键词：**（3-5 个短语名词，用分号隔开）

批注 [熊6]: “摘要”与“关键词”：小四号黑体（不加粗）；  
“Abstract”与“Key words”：小四号 Times New Roman（加粗）。  
摘要内容与具体的关键词：小四号仿宋体（不加粗）；  
英文摘要内容与具体的关键词：小四号 Times New Roman（不加粗）。  
关键词 3-5 个，以分号隔开。

批注 [沙沙7]: 空一行

## 一、绪论

（序言：简要阐述论题背景、研究缘由、所要研究的问题和研究的价值。要求简要阐述，300-500 字）

## 二、研究现状

（领言：文献范围、来源，文献选择标准，所选文献的数量、质量，并引出下文。要求简要概述 100 字左右）

批注 [8]: 各层标题均单独占行、空两格书写，末尾不加标点。一级标题使用四号黑体（不加粗），段前段后间距 0.5 行；二、三级标题（以下各级）均使用小四号黑体（不加粗），段前段后间距 0 行。数字字体为 Time New Roman。

### （一）相关研究进展

（分类梳理相关文献的研究结果，简要评述它们的观点、方法、结论和对问题解决的贡献或价值）

2018 年 1 月，教育部公布的普通高中各学科课程标准（2017 年版）提出培养学科核心素养的目标。新的课程标准公布后，学科教学如何有效地实现核心素养目标成为摆在教育研究者面前的重要课题。“以学定教”是一条可以尝试的道路。现代学习心理学认为，习得的素养有不同类型，不同类型的学习结果需要与之匹配的内部学习过程和条件。适合的学习分类是教学科学性和有效性的基本保证。本文拟对学习分类理论进行综合研究，提出科学课程认知领域学习分类，然后从学习分类视角对核心素养的实质与相应的培养思路做初步讨论<sup>[1]</sup>。

批注 [9]: 正文为小四号宋体、数字和英文小四号 Times New Roman，段前段后 0 行，行距为固定值 22 磅。

### （二）相关研究发展趋势

（根据相关研究进展，简要比较分析它们的观点、方法、结论等存在哪些变化、联系、异同，揭示符合与本文研究相吻合的发展趋势。）

### （三）需要改进研究之处

（总结分析已有研究存在的不足，明确揭示需要改进研究的问题、思路和方法。）

批注 [10]: 引文在文中标记，“上标”

### 三、研究设计

（领言：简述拟将借鉴已有研究的观点、方法，明确本研究的主要做法，并引出下文。要求 100 字左右）

### （一）研究对象、目的

（研究对象：指所要研究的人或事或物，要求类别化、指向化。研究目的：指要解决对象的什么问题，达到什么效果或指标，要求具体化、预设化）

## （二）研究内容及重点难点

（研究内容：指所要研究问题的具体内涵，要求逻辑化、落点化，阐明问题的点、线、面及其相互关系。研究重点，指问题的关键点、核心点，一般为 1-2 个。研究难点，指需要下大力气解决的问题点，一般为 1 个。）

### （三）研究思路及方法

（研究思路：分析研究内容的内在逻辑脉络，确定研究的步骤顺序，一般为 3-5 步。  
研究方法：明确方法名称，阐明所针对的研究内容和所适用的研究步骤，阐明具体做什么、怎么做。）

#### 四、研究分析与结果（可采用问题分析模式或调查分析模式或综合兼顾模式）

（领言：简述研究问题与研究过程及方法的内在关联性，并引出下文。要求 200 字左右）

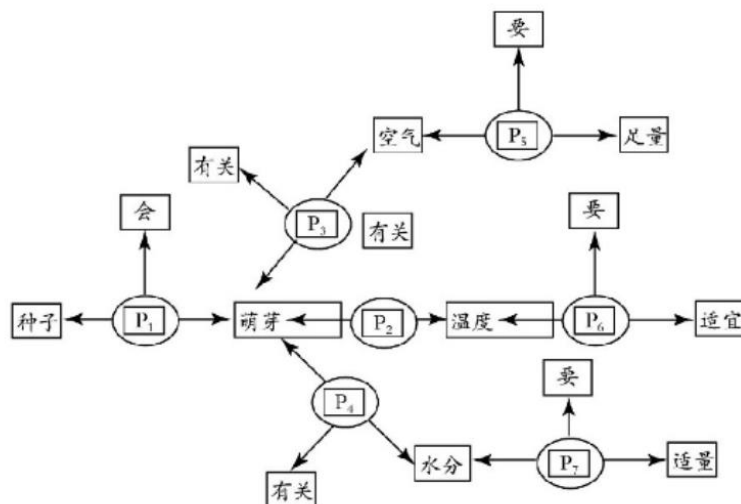


图 1 种子萌发条件的命题网络

**批注 [11]:** 每幅插图均应有图题(由图号和图名组成)。图题置于图下,用五号宋体,英文、数字为 Time New Roman。有图注或其他说明时应置于图题之上,用五号仿宋体。图名在图号之后空一格排写。引用图应说明出处,在图题右上角加引用文献号。图中各部分说明应采用中文(引用的外文图除外)或数字序号,各项文字说明置于图题之上。

表 1 差异法逻辑结构

场合	先行情况	被研究现象
1	A、B、C、D	a
2	B、C、D	
	所以，A 与 a 有关	

批注 [12]: 每个表格应有自己的表序和表题，表序和表题应写在表格上方正中，表序后空一格书写表题。表格允许下页接写，表题可省略，表头应重复写，并在该页右上方写“续表××”。表格统一使用三线表；表中数据应正确无误，书写清楚。数字空缺的格内加“—”字线（占 2 个数字）；表内文字一律用五号仿宋体，英文、数字 Time New Roman。表序和表题为宋体五号。

模式 1：问题分析

（一）问题现状

（包括：问题的历史、分布、数量、程度、性质、影响和典型案例等。）

（二）问题综合分析

（先按问题的主次要素逐一进行分析，然后问题解决的角度进行逻辑分析甚至统整分析，这两步尽可能引用相关文献。得出分析结论。）

（三）问题解决思路

（根据分析结论，应用相关原理或专业知识来阐述解决问题的基本设想，要求按主次先后顺序逐步阐述。）

模式 2：调查分析：

（一）调查概况

（包括：调查时间、地点、对象、样本，样本选取的标准、方法，调查设计，调查材料回收情况等。）

（二）调查统计分析

（按问题的主次要素进行统计，使用恰当的统计工具，分析结果的实际内涵和影响因素——尽可能引用相关文献，论证调查的有效性，归纳调查得出的结论。）

（三）问题解决思路

（根据调查结论，应用相关原理或专业知识来阐述解决问题的基本设想。）

模式 3：综合兼顾

（一）问题现状

（包括：问题的历史、分布、数量、程度、性质、影响和典型案例等。）

## （二）问题综合分析

（先按问题的主次要素逐一进行分析，然后问题解决的角度进行逻辑分析甚至统整分析，这两步尽可能引用相关文献。得出分析结论。）

## （三）调查统计分析

（包括：调查时间、地点、对象、样本，样本选取的标准、方法，调查设计，调查材料回收情况等。）（按问题的主次要素进行统计，使用恰当的统计工具，分析结果的实际内涵和影响因素——尽可能引用相关文献，论证调查的有效性，归纳调查得出的结论。）

## （四）问题解决思路

（根据分析结论，应用相关原理或专业知识来阐述解决问题的基本设想，要求按主次先后顺序逐步阐述。）

（根据调查结论，应用相关原理或专业知识来阐述解决问题的基本设想。）

（综合结论，综合阐述解决问题的基本设想。）

# 五、解决问题的对策与建议

（领言：概述研究结论及应用的可能性和针对性，并引出下文。要求 200 字左右）

## （一）对策

（根据问题解决思路和相关性，从多方面阐明需要采取的举措或改革办法。）

## （二）建议

（针对问题解决的操作过程，从操作主体角度提出具体的操作要求、操作要领和具体方法。）

# 六、结语

（结语：概括本研究的独创之处、价值意义和可推广应用去向，坦承本研究的不足和需要继续研究之处。300 字左右）

**温馨提示：写作使用时，请把红色字部分全部删除。**



## 参考文献

- [1] 中国互联网信息中心.第 47 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].<http://www.gov.cn/xinwen/2021-02/03/5584518/files/bd16adb558714132a829f43915bc1c9e.pdf>,2021-02-03.
- [2] 师建国.手机依赖综合症[J].临床精神医学杂志,2009,19(02):138-139.
- [3] 付少雄,林艳青.手机使用对用户健康的负面影响研究——以大学生为调查对象[J].图书情报知识,2019,(02):120-129.
- [4] Jun,S.The reciprocal longitudinal relationship between mobile phone addiction and depressive symptoms among Korean adolescents[J].Computers in Human Behavior,2016,58(05):179-186.
- [5] 高蓉.大学生手机依赖对孤独感的影响及社会支持的中介作用[D].安徽:安徽医科大学,2019.
- [6] 范嘉欣.大学生手机依赖与人际关系困扰的关系调查[J].中阿科技论坛(中英文),2021,(10):131-133.
- [7] 刘思佳,金灿灿.大学生手机依赖与学习倦怠的关系:人格的调节作用[J].中国特殊教育,2018,(05):86-91.
- [8] Lepp,A.Barkley, J.E.& Karpinski, A.C.The relationship between cellphone use,academic performance,anxiety and satisfaction with life in college students[J].Computers in Human Behavior,2014,(31):343-350.
- [9] 吴淑华.青少年生命意义感之研究[D].台湾:台湾国立嘉义大学,2006.
- [10] 倪旭东,唐文佳.生命意义的缺失与追寻[J].心理学探新,2018,38(06):497-503.
- [11] 王俊丽.大学生社会支持、自我同情与生命意义感的关系研究[D].开封:河南大学,2015.
- [12] 靳宇倡,何明成,李俊一.生命意义感与主观幸福感的关系:基于中国样本的元分析[J].心理科学进展,2016,24(12):1854-1863.
- [13] 张荣伟,李丹.如何过上有意义的生活?——基于生命意义理论模型的整合[J].心理科学进展,2018,26(04):744-760.
- [14] 宋天娇, 赵浩.女大学生生命意义感与手机依赖的关系[J].文学教育(下),2020,(06):128-129.
- [15] 王晶晶.大学生手机成瘾的现状、心理成因及对策探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(01):153-155.
- [16] Sarason, B.R.Pierce, G.R. Shearin, E.N. et al.Perceived social support and working models

**批注 [13]:** 参考文献单独成页, 顶格书写, 四号黑体不加粗, 段前段后各 0.5 行, 两端对齐各种缩进为 0, 行距为固定值 22 磅。

**批注 [14]:** 参考文献格式中的标点符号一律使用英文符号, 中文采用宋体小四, 英文、数字用小四号 Times New Roman, 行距为固定值 22 磅。参考文献的序号左顶格, 并用数字加方括号表示, 如[1][2][3]……。序号后不空格, 与正文中的指示序号和格式一致。每一参考文献条目的最后均以“.”结束。

- of self and actual others[J].J Personal Soc Psychol,1991,60(2):273-287.
- [17]刘焕青.大学生领悟社会支持与负性情绪的研究[J].社会心理科学,2012, 27(11):39-42.
- [18]周喜华,吴琼.大学生生命意义感、领悟社会支持与心理弹性的关系研究[J].职业与健康,2021,37(20):2826-2830.
- [19]丁翠璐,刘安诺,朱桂月,张萌,马雯,刘敏.自我价值感在本科护生领悟社会支持与生命意义感间的中介效应[J].护理学报,2021,28(06):38-42.
- [20]王伟哲.生命意义感对青少年手机成瘾的影响:领悟社会支持和自我控制的链式中介作用[D].河北师范大学,2021.
- [21]赵建芳,张守臣,杜雨来,姜永志,刘勇.大学生感觉寻求领悟社会支持与手机成瘾的关系[J].中国学校卫生,2017,38(06):876-878.
- [22]周惠玲,张斌,蒋怀滨,庾安写,李兵.负性生活事件对大学生手机依赖的影响:领悟社会支持和相对剥夺感的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2022,(01):7.
- [23]刘思斯,甘怡群.生命意义感量表中文版在大学生群体中的信效度[J].中国心理卫生杂志,2010,(06):478-482.
- [24]黄海,牛露颖,周春燕,吴和鸣.手机依赖指数中文版在大学生中的信效度检验[J].中国临床心理学杂志,2014,22(05):835-838.
- [25]汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999:131-133.
- [26]严标宾,郑雪.大学生社会支持、自尊和主观幸福感的关系研究[J].心理发展与教育,2006,(03):60-64.
- [27]臧伟胜.大学生生命意义感对手机冷落行为的影响及干预研究——以人际关系为中介[D].上海师范大学,2021.
- [28]吴喆.大学生社会支持、心理弹性与手机依赖的关系研究[D].曲阜师范大学,2018.
- [29]陈可人.大学生生命意义感、应对方式与手机依赖的关系研究[D].湖南:湖南师范大学,2018.
- [30]姚梦萍,贾振彪,陈欣,焦珊珊.大学生生命意义感在无聊感与手机依赖行为间中介作用[J].中国学校卫生,2016,37(03):453-456.
- [31]李小芳.大学生人际困扰与生命意义感的关系:领悟社会支持和心理资本的链式中介作用研究[D].广东:汕头大学,2020.
- [32]杨紫豪.大学生一般信任与特质焦虑关系:领悟社会支持和主观幸福感的链式中介作用[D].吉林:吉林大学,2021.
- [33]张秀阁,秦婕,黄文玉.大学生生命意义感与手机成瘾倾向的关系:自我控制的中介作用

[J].心理与行为研究,2019,17(04):536-545.

[34]黄煜,杨帆,孙翔飞,萨建.中国大学生不同性别手机依赖情况 Meta 分析[J].山西医药杂志,2021,50(21):3001-3003.

[35]涂魏.大学生社会支持、孤独感与手机依赖的关系研究[J].科教导刊(中旬刊),2016,(20):166-168.

[36]郭英,何相材.大学生社会支持与手机依赖的关系——基于中国样本的元分析[J].四川师范大学学报(社会科学版),2017,44(06):91-101.

[37]古丽格娜 艾塔洪,麦热拜提 坎吉.大学生社会支持与孤独感的相关研究[J].黑河学刊,2013,(08):185-186.

附录

**批注 [15]:** 附录单独成页，顶格书写,四号黑体字不加粗，段前段后各 0.5 行，两端对齐各种缩进为 0，行距为固定值 22 磅。凡不宜收入正文中的，但有参考价值的内容，可编入毕业论文的附录中，如问卷、量表、编写的程序、元器件清单等。若无此类内容，可删除此部分。

## 致 谢

首先，我要在此真心感谢敬爱的×××老师对本人论文的用心指导。由论文最初的题目选定，到论文框架构建，再到论文的修改流程以及定稿流程，×老师在此期间都付出了众多心血，给与本人极大的鼓励和支持。同时还要感谢师院各位授课老师谆谆教导，使我度过受益匪浅的四年。饮其流者怀其源，学其成时念吾师，学生深感遇良师不易，再次衷心地感谢×老师和所有老师的谆谆教诲。

其次，我还要感谢我的爸爸妈妈。万爱千恩百苦，疼我孰知父母？感恩他们二十余载对我的关怀，做我的避风港，除我后顾之忧，予我暖衣饱食。祝愿我的家人身体健康，平安喜乐！养育之恩当永生不忘，唯有不断努力，成为你们的骄傲！

最后，本人在此感谢我的室友们，以及教科×级×班的所有同学，与我朝夕相处，相互包容，相互扶持。咱们聚是一团火，散是满天星。愿我的同学们此去前程似锦，再相逢依然如故。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。感谢不曾放弃的自己，始终坚信学无止境，愿不忘初心成长为理想的我。愿以吾之青春，做一名热爱学生，热爱生活的教育工作者。也愿此去经年，一生坦荡，一生纯善。

写完千山，绘尽万水。愿永怀年少时的朝气与梦想，引吭高歌，鲜衣怒马，未来可期。

**批注 [16]:** 致谢单独成页，顶格书写，四号黑体字不加粗，段前段后各 0.5 行，两端对齐各种缩进为 0，行距为固定值 22 磅。致谢内容格式同正文，小四号宋体，数字和英文小四号 Times NewRoman，段前段后 0 行，行距为固定值 22 磅。